

Годовой аналитический отчет педагога-психолога ГКОУ «Кашинской школы-интерната» Тверской области за 2020-2021 учебный год

Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса ставит своей целью:

- максимальное содействие психическому, личностному и индивидуальному развитию обучающихся, обеспечивающее им к моменту окончания школы психологическую готовность к самоопределению в самостоятельной жизни;
- создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса;
- научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Работа по оказанию психологической помощи всем участникам образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

1. Психодиагностика.
2. Консультирование.
3. Коррекционно-развивающая работа.
4. Психопрофилактика.
5. Психологическое просвещение.

Работа по оказанию помощи обучающимся в решении проблем начинается с выявления самой проблемы в процессе проведения диагностики. Диагностика позволяет определить учащихся «группы риска» с точки зрения возможности возникновения проблем, выявить типичные проблемы, характерные для больших групп обучающихся.

I. Уровень психодиагностического сопровождения образовательного процесса

а). Доля обучающихся (воспитанников) охваченных диагностическими процедурами

№	Направления	Учебный год		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы	100%	100%	100%
2.	Психодиагностика познавательной сферы	60%	35%	85%
3.	Психодиагностика в рамках профессионального самоопределения школьников	23%	12%	18%
4.	Диагностика межличностных отношений	15%	15%	15%
5.	Углубленная психологическая диагностика актуального психического развития (1, 9 классы)	27%	25%	19%

6.	Диагностика школьной адаптации и дезадаптации	11%	16%	19%
7.	Мониторинг тревожности	100%	100%	100%
8.	Диагностика трудностей в обучении	100%	100%	100%
9.	Мониторинг воспитанности обучающихся	100%	100%	100%
10.	Мониторинг психологического здоровья	-	-	100%

б). Доля педагогов, охваченных диагностическими процедурами

№	Показатель	Учебный год		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы	100%	15%	20%
2.	Диагностика межличностных отношений	100%	20%	20%
3.	Диагностика эмоционального выгорания педагогов	100%	20%	20%

в). Доля родителей, охваченных диагностическими процедурами

№	Показатель	Учебный год		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Психодиагностика внутрисемейных отношений	30%	30%	30%

II. Уровень коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса

а). Доля обучающихся, охваченных групповыми коррекционно-развивающими программами (тренинги, уроки психологии, развивающие занятия и т.п.)

№	Категория обучающихся	Учебный год		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Обучающиеся 1-4 классов	100%	100%	100%
2.	Обучающиеся 5-9 классов	100%	100%	100%

б). Доля обучающихся, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой

№	Категория обучающихся	Учебный год		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	Обучающиеся 1-4 классов	13%	14%	15%
<i>Основная проблематика</i>		Развитие и коррекция познавательной сферы	Развитие познавательной сферы и коррекция поведения детей с множественными нарушениями развития. Нормализация психоэмоционального состояния у детей с интеллектуальными нарушениями.	Развитие познавательной сферы и коррекция поведения детей с множественными нарушениями развития. Нормализация психоэмоционального состояния у детей с интеллектуальными нарушениями.
2	Обучающиеся 5-9 классов	13%	11%	25%
<i>Основная проблематика</i>		Коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения. Профилактика девиантного поведения.	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение релаксации и душевного равновесия. Развитие эмоциональной регуляции поведения детей, формирование психических новообразований.	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение релаксации и душевного равновесия. Развитие эмоциональной регуляции поведения детей, формирование психических новообразований, снятие агрессивности..

в). Коррекционно-развивающая работа с педагогическим коллективом

№	Категория	Учебный год		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
1	Педагогический коллектив	100%	100%	100%
<i>Основная проблематика</i>		Профилактика профессиональной деформации педагогических работников.	Психолого-педагогическое просвещение.	Психолого-педагогическое просвещение.

III. Позитивные результаты педагогического работника по развитию воспитанников
(выявление и развитие способностей обучающихся, профориентационная работа, психологическое просвещение и профилактика)

а). Углублённая психологическая диагностика актуального психического развития обучающихся 1 класса

Учебный год	Уровень психологической и социальной готовности к школе			Уровень развития школьно-значимых и психофизиологических функций			Уровень развития познавательной деятельности		
	Оч.низ.	Низ.	Н.сред.	Оч.низ.	Низ.	Н.сред.	Оч.низ.	Низ.	Н.сред.
2018-2019	0%	34%	66%	0%	34%	66%	34%	33%	33%
2019-2020	66%	0%	34%	34%	33%	33%	34%	33%	33%
2020-2021	50%	0%	50%	50%	0%	50%	50%	0%	50%

б). Углублённая психологическая диагностика актуального психического развития обучающихся 5 класса

Учебный год	Уровень развития внимания			Уровень развития памяти			Уровень интеллектуального развития		
	Низ.	Н.сред.	Сред.	Низ.	Н.сред.	Сред.	Низ.	Н.сред.	Сред.
2018-2019	72%	14%	14%	58%	14%	28%	72%	14%	14%
2019-2020	75%	12,5%	12,5%	62%	38%	0%	38%	62%	0%
2020-2021	38%	31%	31%	38%	31%	31%	38%	31%	31%

г). Диагностики школьной адаптации

Учебный год	Тревожность высокая	Тревожность невысокая
2018-2019	0%	100%
2019-2020	10%	90%
2020-2021	10%	90%

д). Мониторинг воспитанности обучающихся

Учебный год	Высокий	Средний	Низкий
2018-2019	0%	60%	40%
2019-2020	4%	62%	34%
2019-2020	0%	63%	37%

е). Мониторинг психологического здоровья

Учебный год	Низкий	Средний	Высокий
2020-2021	33%	61%	6%

ж). Диагностика трудностей в обучении

Учебный год	В письменных работах пропускают буквы	Неразвитость орфографической памяти	Невнимательны, рассеяны	Испытывают трудности при решении	Испытывают затруднения при	Неусидчивы	Плохое знание таблицы сложения, умножения	Не справляются с заданиями для	Плохо ориентируются в тетради
2018-2019	36%	40%	39%	38%	35%	25%	38%	31%	19%
2019-2020	74%	74%	27%	62%	62%	18%	27%	18%	9%
2020-2021	43%	47%	26%	51%	39%	22%	47%	29%	18%

з). Оценка показателей обучающихся по интересам и увлечениям

Учебный год	Игровая деятельность	Худ. самодеятельность	Труд	Знания	Техника
2018-2019	28%	39%	11%	11%	11%
2019-2020	28%	45%	9%	9%	9%
2020-2021	26%	41%	7%	13%	13%

и). Контингент обучающихся, имеющих проблемы (от общего числа)

Учебный год	Эмоционально-неустойчивые	«Группа риска»
2018-2019	2%	9%
2019-2020	2%	11%
2020-2021	13%	13%

к). Количество обучающихся, обратившихся за помощью в конфликтных ситуациях

Учебный год	Обратившиеся (от общего числа)	Оказана помощь (от числа обратившихся)	Решенные проблемы
2018-2019	2%	100%	100%
2019-2020	0%	0%	0%
2020-2021	0%	0%	0%

л). **Мониторинг профессионального самоопределения**

<i>Учебный год</i>	<i>Пойдут работать</i>	<i>Пойдут учиться</i>	<i>Не решили</i>	<i>Нужна помощь в выборе профессии</i>	<i>Знают о выбранной профессии</i>
2018-2019	8%	92%	0%	0%	100%
2019-2020	30%	60%	10%	0%	100%
2020-2021	14%	72%	14%	0%	100%

IV. Уровень психопрофилактического и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса

<i>Вид деятельности</i>	<i>С обучающимися, воспитанниками</i>	<i>С педагогами</i>	<i>С родителями</i>
Психопрофилактические беседы, мероприятия.	Мероприятия по преодолению у обучающихся вредных привычек, формированию здорового образа жизни (Декада здоровья)	МО учителей, МО кл. руководителей, пед. совет	Родительский лекторий (2 мероприятия).
	Мероприятия по толерантности (1 мероприятие)		

V. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися

<i>Название программы</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>С кем проводится работа</i>	<i>Форма</i>
Коррекционно-развивающая программа «Я познаю мир»	Овладение специальными знаниями и навыками, развитие познавательной сферы и навыков, развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми.	2 класс	групповая
Коррекционно-развивающая программа «Учимся учиться»	Развитие познавательной сферы: логическое и образное мышление, памяти и внимания, речи и творческого воображения.	3, 5-е, 6 классы	групповая
Коррекционно-развивающая программа «Учимся общаться».	Формирование практических навыков и умений использовать свои знания в простейшей предметно-практической	7 класс	групповая

	деятельности, игровой, учебной, бытовой.		
Коррекционно-развивающая программа «Что такое хорошо, что такое плохо?».	Формирование навыков и культуры общения как со взрослыми, так и со сверстниками. Воспитание нравственных качеств. Формирование позитивного отношения к окружающему.	4 класс	групповая
Коррекционно-развивающая программа «Культура общения в подростковой среде».	Развитие коммуникативных знаний, умений и навыков школьников в условиях позитивного творческого общения.	9 класс	групповая
Коррекционно-развивающая программа «Я в мире профессий».	Помощь в решении проблемы профессионального выбора.	8	групповая
Программа коррекционно-развивающей работы с девиантными подростками с использованием возможностей сенсорной комнаты.	Снятие мышечного и психоэмоционального напряжения, достижение релаксации и душевного равновесия.	1 – 9 классы «группа риска»	индивидуальная
Коррекционно-развивающая программа по развитию психических познавательных процессов.	Коррекция познавательной сферы обучающихся, направленная на подготовку для усвоения учебного материала.	1 – 4 классы	индивидуальная
Коррекционно-развивающая программа для детей с глубокой умственной отсталостью	Развитие сенсорного восприятия и формирование обобщенных способов обследования предметов.	СИПР	индивидуальная
Коррекционно-развивающая программа для детей с глубокой умственной отсталостью по нормализации психоэмоционального состояния с использованием интерактивного оборудования.	Нормализация психоэмоционального состояния у детей с интеллектуальными нарушениями.	СИПР	индивидуальная
Коррекционно-	Оптимизация психического	1 - 4 классы	групповая

развивающая программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	развития ребёнка и более эффективной социализации его в обществе.		
Коррекционно-развивающая программа «Комплексная коррекция»	Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой регуляции.	5-е классы	групповая
Коррекционно-развивающая программа «Коммуникация, правила социального поведения»	Обучение основам коммуникации и правилам поведения в социуме через создание игровой ситуации, приближенной к реальной повседневной жизни.	Класс «Особый ребенок»	групповая
Профориентационная программа «Азбука профессий»	Ознакомление с профессиями и специальностями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников школы-интерната	9-е классы	групповая
Коррекционно-развивающая программа по развитию познавательной сферы для детей с ДЦП	Содействие развитию ребенка, создание условий для реализации ее внутреннего потенциала, помощь в преодолении и компенсации отклонений, мешающих его развитию.	1 - 2 классы	индивидуальная
Коррекционно-развивающая программа «Волевая регуляция поведения».	Коррекция девиантного поведения подростков.	1 – 9 классы	индивидуальная

VI. Охват участников образовательного процесса консультативной работой

№	Категория обучающихся	Учебный год		
		2018/2019	2019/2020	2020/2021
1.	Охват обучающихся 1-4 классов консультативной работой	9%	9%	13%
Основная проблематика		Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, проблема правонарушений, эмоциональное состояние.		

2.	Охват обучающихся 5-9 классов консультативной работой	50%	27%	45%
<i>Основная проблематика</i>		Взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, проблема правонарушений, эмоциональное состояние, жизненного самоопределения, табакокурения, алкоголизма.		
3.	Охват педагогов консультативной работой	100%	100%	100%
<i>Основная проблематика</i>		По проблемам обучения и воспитания, взаимоотношений, эмоциональное состояние, оказание методической помощи.		
4.	Охват родителей консультативной работой	22%	18%	26%
<i>Основная проблематика</i>		По проблемам обучения и воспитания детей, семейных взаимоотношений.		

ВЫВОД: Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание работе с педагогическим коллективом. Продолжить изучать тему «Использование дистанционных образовательных технологий в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога». Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Педагог-психолог
31.05.2021 г.

/Галкина Т.С./